PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA – CURSO 2026/2027

I.E.S. FEDERICO GARCÍA LORCA (CHURRIANA DE LA VEGA)

1. MARCO LEGAL Y NORMATIVA VIGENTE

Las programaciones didácticas del departamento están adaptadas a la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y se rigen por la siguiente normativa estatal y autonómica:

- **Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.):** Real Decreto 217/2022 (enseñanzas mínimas), Decreto 102/2023 (currículo en Andalucía) y Orden de 30 de mayo de 2023 (organización y evaluación).
- **Bachillerato:** Real Decreto 243/2022 (enseñanzas mínimas), Decreto 103/2023 (currículo en Andalucía) y Orden de 30 de mayo de 2023 (organización y evaluación).

2. MARCO METODOLÓGICO DEL DEPARTAMENTO

La acción docente se fundamenta en un enfoque competencial, práctico y accesible a través de las siguientes líneas de actuación:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Resolución cooperativa de problemas técnicos reales en equipos mixtos de 4 a 5 alumnos, abarcando fases de investigación, diseño, fabricación de prototipos, programación y depuración.
- **Enfoque STEAM y Cultura Maker:** Integración interdisciplinar de ciencia, ingeniería y arte mediante el uso prioritario de software y hardware libre, promoviendo la creación de recursos compartidos de código abierto.
- **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):** Adaptación a los diferentes ritmos del aula mediante contenidos en múltiples soportes (textos, vídeos, simuladores) y vías de evaluación flexibles.
- **Perspectiva de Género:** Fomento activo de las enseñanzas técnicas e ingeniería entre las alumnas,ini- ciando medidas de equidad y garantizando su participación igualitaria en la toma de decisiones de los equipos.

3. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Evaluación del alumnado. Consideraciones iniciales.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 12 de la Orden de 30 de mayo de 2023, en cuanto al carácter y los referentes de la evaluación, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva, según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias, a través de los cuales se medirá el grado de consecución

de las competencias específicas. **Todos los criterios tendrán la misma ponderación.** Para la evaluación del alumnado **se utilizarán diferentes instrumentos** tales como: recogida de evidencias del trabajo (presentaciones, exposiciones orales, actividades, etc), pruebas escritas u orales, escalas de observación directa y rúbricas, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

La calificación de los distintos criterios se repartirá entre los siguientes apartados:

- PRUEBAS Mediante realización de pruebas escritas u orales. Evaluación numérica.

- **TRABAJO PERSONAL** Mediante rúbricas, observación directa y/o evidencias del trabajo.

- TRABAJO PRÁCTICO Calificados mediante rúbricas, observación directa y/o evidencias del trabajo.

- LECTURA COMPRENSIVA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL: Se valorará la lectura comprensiva y la expresión oral en clase, así como la escritura y la ortografía correctas en los distintos trabajos y ejercicios a realizar por el alumno, mediante rúbrica.

Los instrumentos de evaluación utilizados son:

A - Pruebas

B - Rúbrica de evaluación

C - Observación directa

D - Recogida de evidencias

<u>Falta de asistencia a pruebas.</u>

La asistencia a clase es obligatoria y más aún si se trata de la realización de alguna prueba/examen. En caso de inasistencia se tendrá en cuenta:

El alumnado que falte a un examen deberá aportar justificación acreditativa, externa a la familia (por ej. en caso de enfermedad, bastará con el justificante de la cita médica. Lo que dará derecho a realizar la prueba en otra fecha. Si la ausencia no se justifica debidamente en tiempo (3 días desde el retorno) y forma (justificante), se perderá el derecho a realizar la prueba en otra fecha y su calificación será negativa. El examen contará como suspenso y necesitará realizar la recuperación.

<u>Copia o plagio en pruebas y/o trabajos.</u>

Aquellos alumnos que durante la realización de una prueba/examen sean sorprendidos copiando, bastará la sospecha fundada del profesor/a, serán sancionados con la suspensión de su

prueba/examen y retirada del mismo, siendo su calificación será negativa. El examen contará como suspenso y necesitará realizar la recuperación. Además, será objeto de apercibimiento disciplinario por incumplimiento de las normas. Lo mismo es aplicable si se trata de trabajos o actividades de clase.

Proceso de recuperación de aprendizajes no adquiridos durante el trimestre.

Se realizará una recuperación de estos aprendizajes una vez concluido el trimestre. Generalmente a comienzos del siguiente trimestre. Esta recuperación consistirá en una prueba escrita u oral que tendrá los criterios de evaluación como referente para su evaluación y los saberes básicos no adquiridos como contenido a recuperar.

Proceso de recuperación y seguimientos del alumnado REPETIDOR y/o con la materia PENDIENTE de curso/s anteriores.

En este apartado nos atendremos a lo establecido en el *Plan de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos y atención al alumnado repetidor del departamento.*

4. TABLAS DE RELACIÓN ENTRE LOS CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Distribución de las Competencias Específicas y los Criterios de Evaluación junto con los instrumentos de calificación obligatorios (A: Pruebas, B: Rúbricas, C: Observación directa, D: Recogida de evidencias):

Tecnología y Digitalización (2º y 3º de E.S.O.)

Competencia Específica	Criterio de Evaluación	Instrumentos Aplicados
Competencia 1	1.1 1.2 1.3	**A, C** **A, B, D** **A, B**
Competencia 2	2.1 2.2	**A, B, D** **A, B, C**
Competencia 3	3.1	**A, B, D**
Competencia 4	4.1	**A, D**
Competencia 5	5.1 5.2 5.3	**B, C** **B, D** **B, D**

Competencia 6	6.1 6.2 6.3	**C** **B, D** **C**
Competencia 7	7.1 7.2	**A, C** **A, C**

Tecnología (4º de E.S.O.)

Competencia Específica	Criterios de Evaluación Asociados	Instrumentos Aplicados
Competencia 1	1.1, 1.2, 1.3	**B, C**
Competencia 2	2.1, 2.2	**A, C**
Competencia 3	3.1, 3.2	**A, C**
Competencia 4	4.1, 4.2	**A, C**
Competencia 5	5.1	**A, C**
Competencia 6	6.1, 6.2, 6.3	**A, C**

Computación y Robótica (1º y 2º de E.S.O.)

Competencia Específica	Criterios de Evaluación Asociados	Instrumentos Aplicados
Competencias 1 a 5	Todos los criterios asociados	**C, D**
Competencia 6	6.1, 6.2, 6.3, 6.4	**C, D**

Computación y Robótica (3º de E.S.O.)

Competencia Específica	Criterios de Evaluación Asociados	Instrumentos Aplicados
Competencias 1 a 6	Todos los criterios curriculares del nivel	**B, C, D**

Digitalización (4º de E.S.O.)

Competencia Específica	Criterios de Evaluación Asociados	Instrumentos Aplicados
Competencias 1, 2 y 3	Todos los criterios establecidos para el curso	**B, C, D**

Tecnología e Ingeniería (1º de Bachillerato)

Competencia Específica	Criterios de Evaluación Asociados	Instrumentos Aplicados
Competencia 1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	**B, D**
Competencia 2	2.1, 2.2, 2.3	**C, D**
Competencia 3	3.1 3.2	**A, D** **C, D**
Competencia 4	4.1, 4.2	**A, D**
Competencia 5	5.1, 5.2, 5.3	**C, D**
Competencia 6	6.1, 6.2	**C, D**

Tecnología e Ingeniería (2º de Bachillerato)

Competencia Específica	Criterio de Evaluación	Instrumentos Aplicados
Competencia 1	1.1, 1.2 1.3	**B, D** **B, C**
Competencia 2	2.1 2.2	**A, B** **A, C**
Competencia 3	3.1	**A**
Competencia 4	4.1, 4.3, 4.4 4.2 4.5	**A** **A, C** **A, B**
Competencia 5	5.1 5.2	**A, B** **A, D**
Competencia 6	6.1	**A, D**

Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC (1º y 2º de Bachillerato)

Competencia Específica	Criterios de Evaluación Asociados	Instrumentos Aplicados
Competencias 1 a 5	Todos los criterios formalizados en la etapa	**C, D**

5. MATERIA OPTATIVA: DISEÑO, IMPRESIÓN 3D Y ROBÓTICA (1º BACHILLERATO)

Asignatura orientada a la adquisición práctica de saberes del movimiento Maker (modelado 3D, laminación, sistemas automáticos e IA). Su ponderación interna se distribuye de la siguiente manera:

Bloque Técnico Evaluativo	Instrumentos de Evaluación Aplicados
Trabajo Personal e Itinerarios de Metacognición	**C (Observación directa de dinámicas grupales y actitud diaria)**
Trabajo Práctico, Retos Maker y Prototipado	**B, D (Rúbricas de taller y recogida de evidencias en proyectos)**